

Al Dirigente APOS  
Piazza Verdi, 3  
40126 Bologna

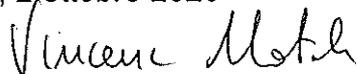
OGGETTO: "Trasmissione dei verbali - PROCEDURA SELETTIVA BANDITA AI SENSI DELL'ART. 18 LEGGE 240/2010 PER LA COPERTURA DI 1 POSTO DI PROFESSORE UNIVERSITARIO, FASCIA II SETTORE CONCORSUALE 11E1 SSD M-PSI/01 BANDITA CON DR 640/2020 DAL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA"

Il sottoscritto Vincenzo Natale in qualità di componente della Commissione giudicatrice nominata per la procedura in oggetto, trasmette in allegato alla presente:

N° 1 Verbali con relativi allegati

Distinti saluti

Bologna, 2 ottobre 2020



Prof. Vincenzo Natale

**ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITA' DI BOLOGNA**

PROCEDURA SELETTIVA BANDITA AI SENSI DELL'ART. 18 LEGGE 240/2010 PER LA COPERTURA DI 1 POSTO DI PROFESSORE UNIVERSITARIO, FASCIA SECONDA SETTORE CONCORSUALE 11/E1 SSD M-PSI/01 BANDITA CON DR 640/2020 DEL 03/06/2020 DAL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA

RIF: A18C1|2020/1212

**VERBALE N. 2**

Alle ore 15:00 del giorno 2 ottobre 2020 si riunisce avvalendosi di strumenti telematici di lavoro collegiale, ai sensi dell'art. 8 comma 11 del Regolamento di Ateneo emanato con D.R. 977/2013 la commissione giudicatrice, composta dai seguenti Professori:

- Prof. Roberto Dell'Acqua
- Prof. Sandro Rubichi
- Prof. Vincenzo Natale

La Commissione si riunisce collegialmente mediante videoconferenza

In particolare, risulta che:

il Prof. Roberto Dell'Acqua è collegato in videoconferenza dal Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo, Università di Padova, Via Venezia 8;

il Prof. Sandro Rubichi è collegato in videoconferenza dal Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, Università di Modena e Reggio Emilia, viale Allegri 9, Reggio Emilia.

il Prof. Vincenzo Natale è collegato in videoconferenza dal Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna, Viale Bertè Pichat 5.

La Commissione, verificato il regolare funzionamento dell'impianto di videoconferenza, e accertato che tutti i componenti risultano regolarmente presenti alla seduta telematica, dichiara aperti i lavori.

La Commissione verifica che i criteri siano stati pubblicati sul sito web di Ateneo nella pagina dedicata alle procedure.

La Commissione prende visione dell'elenco dei candidati fornito dall'Amministrazione e della documentazione resa disponibile con modalità telematiche relativa ai candidati ai fini della valutazione. Ognuno dei commissari dichiara di non avere relazioni di parentela ed affinità entro il 4° grado incluso con i candidati e che non sussistono le cause di astensione di cui all'art. 51 c.p.c.

La Commissione dichiara che non sussiste comunanza di vita né alcuna collaborazione Professionale che presupponga comunione di interessi economici con carattere di sistematicità, stabilità e continuità tra i commissari ed i candidati e che non sussistono collaborazioni di carattere scientifico con i candidati che possano configurarsi come sodalizio Professionale.

La Commissione avvia la fase di valutazione.

I candidati da valutare sono:

1. Paola Bonifacci

I Commissari si impegnano a trattare le pubblicazioni dei candidati esclusivamente nell'ambito della presente procedura valutativa.

La Commissione avvia la valutazione dei candidati compilando, per ogni candidato, una scheda di valutazione allegata al presente verbale.

Al termine della Valutazione i candidati hanno ottenuto i seguenti punteggi

## CANDIDATO Paola Bonifacci

**Dalla scheda di valutazione allegata risulta che la Commissione ha attribuito al candidato PUNTI 81,6**

Al termine della valutazione dei candidati la Commissione, all'unanimità, colloca i candidati secondo il seguente ordine decrescente

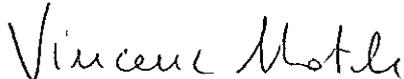
- Paola Bonifacci punti 81,6

Il Presente verbale viene redatto a cura del Prof. Vincenzo Natale previa lettura del medesimo agli altri commissari in videoconferenza, i quali dichiarano che il medesimo

VM

corrisponde a quanto deliberato dall'organo.

Bologna, 02 ottobre 2020

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Vincenzo Natale". The signature is written in a cursive style with a large initial 'V'.

Firmato Prof. Vincenzo Natale

Presente in videoconferenza il Prof. Roberto Dell'Acqua collegato dal Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo, Università di Padova, Via Venezia 8

Presente in videoconferenza il Prof. Sandro Rubichi collegato in videoconferenza dal Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, Università di Modena e Reggio Emilia, viale Allegri 9, Reggio Emilia.

## Allegato al verbale della I^ seduta – scheda di attribuzione punteggi agli standard

### Attività di ricerca e pubblicazioni – (Punti attribuibili max 55)

Tabella A - Attività di ricerca

ATTIVITA'	PUNTI max. 25
L'organizzazione, direzione e coordinamento di centri o gruppi di ricerca nazionali ed internazionali (massimo 4 punti) o partecipazione agli stessi (massimo 0,5 punto) ed altre attività di ricerca quali la direzione (massimo 1 punto) o la partecipazione a comitati editoriali di riviste (massimo 0,5); <i>direzione LADA punti 4</i> <i>partecipazione punti 0.5</i> <i>partecipazione comitato editoriale British Journal of Developmental Psycology punti 0.1</i>	Max. 6 <i>4,6</i>
Conseguimento di premi nazionali e internazionali per attività di ricerca	Max. 2 <i>0</i>
Relatore a congressi e convegni di interesse internazionale: meno di 10 un punto; tra 11 e 21 due punti; tra 21 e 30 tre punti; tra 31 e 40 quattro punti; oltre 41 cinque punti.  <i>Convegni internazionali 37 punti 4</i>	Max. 5 <i>4</i>
Consistenza complessiva della produzione scientifica (max.6 punti: 6 punti più di 50 pubblicazioni; meno di 50; 4 meno di 40; 3 meno di 30; 2 meno di 20; 1 meno di 10), l'intensità e la continuità temporale della stessa calcolata dall'anno della prima pubblicazione (max 6 punti: 6 punti 4 lavori all'anno; 4 tre lavori all'anno; 2 due lavori all'anno, 1 punto meno di due lavori all'anno), con particolare riferimento alle tematiche individuate nella declaratoria del SSD M-PSI/01.  <i>Consistenza lavori 35 punti 4</i> <i>Intensità punti 2</i>	Max. 12 <i>6</i>

TOTALE 14,6

Tabella B - Pubblicazioni

PUBBLICAZIONI	PUNTI max. 30 attribuibili alle pubblicazioni
Congruenza di ciascuna pubblicazione	Max. 0,3 punti per singola pubblicazione
l'apporto individuale del candidato nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione, ove non espressamente indicato, sarà determinato anche sulla base di criteri riconosciuti nella comunità scientifica di riferimento, tenendo conto della prima o ultima posizione del nome del candidato	Max. 0,5 punti per singola pubblicazione
Originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione	Max. 0,2 punti per singola pubblicazione
Rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e sua diffusione all'interno della comunità scientifica Si utilizzerà quale indicatore bibliometrico il quartile della rivista (fonte Web of Science – Journal Citation Reports): primo quartile 1 punto; secondo quartile 0,7 punti; terzo quartile 0,3 punti; quarto quartile 0,1 punti	Max 1 punto per ogni pubblicazione

**TOTALE 28,1**

Totale punti attività di ricerca e pubblicazioni (tabella A+ tabella B) = **42,7**

**Attività istituzionali, organizzative e di servizio all'Ateneo (Punti attribuibili max 5)**

ATTIVITA'	PUNTI max. 5
Saranno valutare le attività svolte nell'espletamento della cariche istituzionali, organizzative e di servizio nell'ambito del Dipartimento, Scuola e dell'Ateneo  <i>Commissione Bioetica, commissione Biblioteca, commissione Terza missione punti 5</i>	<b>5</b>

**TOTALE 5****Attività didattica - (Punti attribuibili max 40)**

ATTIVITA'	PUNTI
<p>Il volume e la continuità delle attività didattiche, con particolare riferimento alla titolarità degli insegnamenti (3 punti per ogni anno accademico) e ai moduli (0,5 punto per ogni anno accademico) del SSD M-PSI/01 di cui si è assunta la responsabilità, e con particolare riferimento agli ultimi 10 anni.</p> <p><i>Attività didattica punti 30</i></p>	<p>Max. punti 30 <b>30</b></p>
<p>Didattica integrativa e di servizio agli studenti: saranno considerate le attività di supporto alla preparazione di tesi di laurea, di laurea magistrale (massimo 2 punti), delle tesi di dottorato (massimo 2 punti), i seminari, le esercitazioni e i laboratori, il tutoraggio degli studenti (massimo 6 punti).</p> <p><i>Assistenza tesi punti 2</i> <i>Tesi dottorato punti 2</i></p>	<p>Max. punti 10 <b>4</b></p>

<b>Ricerca</b>	<b>42,7</b>
<b>Istituzionale</b>	<b>5</b>
<b>Didattica</b>	<b>34</b>
<b>TOTALE</b>	<b>81,6</b>

	Cogruenza	Apporto	Originalità	Quartile		Totale
<p><b>Bonifacci, P. (2004). Children with Low Motor Ability have Lower Visual-Motor Integration Ability but Unaffected Perceptual Skills. Human Movement Science, 23, 157-168.</b>  <a href="https://doi.org/10.1016/j.humov.2004.08.002">https://doi.org/10.1016/j.humov.2004.08.002</a></p>	0,3	0,5	0,2	0,7	Q2	1,7
<p><b>Bonifacci, P., Snowling, M. J. (2008). Speed of Processing and Reading Disability: A Cross-Linguistic Investigation of Dyslexia and Borderline Intellectual Functioning. Cognition, 107, 999-1017.</b>  <a href="https://doi.org/10.1016/j.cognition.2007.12.006">https://doi.org/10.1016/j.cognition.2007.12.006</a>  but Unaffected Perceptual Skills. Human Movement Science, 23, 157-168.  <a href="https://doi.org/10.1016/j.humov.2004.08.002">https://doi.org/10.1016/j.humov.2004.08.002</a></p>	0,3	0,5	0,2	1	Q1	2
<p><b>Bonifacci, P., Giombini, L., Bellocchi, S., &amp; Contento, S. (2011). Speed of processing, anticipation, inhibition and working memory in bilinguals. Developmental Science, 14(2), 256-269.</b>  <a href="https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2010.00974.x">https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2010.00974.x</a>  but Unaffected Perceptual Skills. Human Movement Science, 23, 157-168.  <a href="https://doi.org/10.1016/j.humov.2004.08.002">https://doi.org/10.1016/j.humov.2004.08.002</a></p>	0,3	0,5	0,2	1	Q1	2
<p><b>Bonifacci, P., Montuschi, M., Lami, L., Snowling, M.J. (2014). Parents of children with dyslexia: cognitive, emotional and behavioural profile. Dyslexia, 20(2), 175-190.</b>  <a href="https://doi.org/10.1002/dys.1469">https://doi.org/10.1002/dys.1469</a></p>	0,3	0,5	0,2	1	Q1	2
<p><b>Tobia, V., &amp; Bonifacci, P. (2015). The Simple View of Reading in a transparent orthography: The stronger role of oral comprehension. Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal, 28(7), 939-957.</b> <a href="https://doi.org/10.1007/s11145-015-9556-1">https://doi.org/10.1007/s11145-015-9556-1</a></p>	0,3	0,5	0,2	1	Q1	2

<b>Bellocchi, S., Bonifacci, P., Burani, C. (2016). Lexicality, frequency and stress assignment effects in bilingual children reading Italian as a second language. <i>Bilingualism: language and cognition</i>, 19(1), 89-105. <a href="https://doi.org/10.1017/S1366728914000297">https://doi.org/10.1017/S1366728914000297</a></b>	<b>0,3</b>		<b>0,2</b>	<b>1</b>	<b>Q1</b>	<b>1,5</b>
<b>Bonifacci, P., Tobia, V. (2016). Crossing barriers: Profiles of reading and comprehension skills in early and late bilinguals, poor comprehenders, reading impaired, and typically developing children. <i>Learning and Individual Differences</i>, 47, 17-26. <a href="https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.12.013">https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.12.013</a></b>	<b>0,3</b>	<b>0,5</b>	<b>0,2</b>	<b>0,7</b>	<b>Q2</b>	<b>1,7</b>
<b>Desideri, L., Tarabelloni, G., Nanni, I., Malavasi, M., Nori, R., Bonifacci, P. (2016). An eye-controlled version of the Kaufman Brief Intelligence Test 2 (KBIT-2) to assess cognitive functioning. <i>Computers in Human Behavior</i>, 63, 502-508. <a href="https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.05.077">https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.05.077</a></b>	<b>0,3</b>	<b>0,5</b>	<b>0,2</b>	<b>1</b>	<b>Q1</b>	<b>2</b>
<b>Bonifacci, P., Storti, M., Tobia, &amp; V., Suardi, A. (2016). Specific Learning Disabilities: A look inside children's and parents' psychological wellbeing and relationships. <i>Journal of Learning Disabilities</i>, 49(5) 532–545. <a href="https://doi.org/10.1177/0022219414566681">https://doi.org/10.1177/0022219414566681</a></b>	<b>0,3</b>	<b>0,5</b>	<b>0,2</b>	<b>0,7</b>	<b>Q2</b>	<b>1,7</b>
<b>Tobia, V., Ciancaleoni, M., Bonifacci, P. (2017). Theoretical models of comprehension skills tested through a comprehension assessment battery for primary school children. <i>Language Testing</i>, 34(2), 223-239. <a href="https://doi.org/10.1177/0265532215625705">https://doi.org/10.1177/0265532215625705</a></b>	<b>0,3</b>	<b>0,5</b>	<b>0,2</b>	<b>1</b>	<b>Q1</b>	<b>2</b>
<b>Bonifacci, P., &amp; Tobia, V. (2017). The Simple View of Reading in Bilingual Language-Minority Children Acquiring a Highly Transparent Second Language. <i>Scientific Studies of Reading</i>, 21(2), 109-119. <a href="https://doi.org/10.1080/10888438.2016.1261869">https://doi.org/10.1080/10888438.2016.1261869</a></b>	<b>0,3</b>	<b>0,5</b>	<b>0,2</b>	<b>1</b>	<b>Q1</b>	<b>2</b>

<b>Bonifacci, P., Barbieri, M., Tomassini, M., &amp; Roch, M. (2018). In few words: linguistic gap but adequate narrative structure in preschool bilingual children. Journal of Child Language, 45(1), 120-147. <a href="https://doi.org/10.1017/S0305000917000149">https://doi.org/10.1017/S0305000917000149</a></b>	<b>0,3</b>	<b>0,5</b>	<b>0,2</b>	<b>1</b>	<b>Q1</b>	<b>2</b>
<b>Desideri, L., Ottaviani, C., Malavasi, M., Di Marzio, R., Bonifacci, P. (2019). Emotional processes in human-robot interaction during brief cognitive testing. Computers in Human Behavior, 90, 331-342. <a href="https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.08.013">https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.08.013</a></b>	<b>0,3</b>	<b>0,5</b>	<b>0,2</b>	<b>1</b>	<b>Q1</b>	<b>2</b>
<b>Guarini, A., Bonifacci, P., Tobia, V., Alessandroni, R., Faldella, G., &amp; Sansavini, A. (2019). The profile of very preterm children on academic achievement. A cross-population comparison with children with specific learning disorders. Research in developmental disabilities, 87, 54-63. <a href="https://doi.org/10.1016/j.ridd.2019.02.001">https://doi.org/10.1016/j.ridd.2019.02.001</a></b>	<b>0,3</b>		<b>0,2</b>	<b>1</b>	<b>Q1</b>	<b>1,5</b>
<b>Bonifacci, P., Atti, E., Casamenti, M., Piani, B., Porrelli, M., Mari, R. (2020). Which Measures Better Discriminate Language Minority Bilingual Children With and Without Developmental Language Disorder? A Study Testing a Combined Protocol of First and Second Language Assessment. Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 63(6),1898-1915. <a href="https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-19-00100">https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-19-00100</a></b>	<b>0,3</b>	<b>0,5</b>	<b>0,2</b>	<b>1</b>	<b>Q1</b>	<b>2</b>
<b>TOTALE</b>						<b>28,1</b>

Dichiarazione da allegare alla Versione Telematica

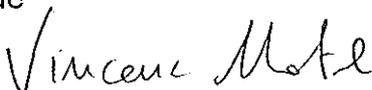
PROCEDURA SELETTIVA BANDITA AI SENSI DELL'ART. 18 LEGGE 240/2010 PER LA COPERTURA DI 1 POSTO DI PROFESSORE UNIVERSITARIO, FASCIA SECONDA SETTORE CONCORSUALE 11/E1 SSD M-PSI/01 BANDITA CON DR 640/2020 DEL 03/06/2020 DAL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA  
RIF: A18C1|2020/1212

### DICHIARAZIONE

Il sottoscritto Prof. Vincenzo Natale, in qualità di componente della Commissione Giudicatrice della procedura selettiva a n. 1 posto bandita con DR n 640/2020 del 03/06/2020, dichiara con la presente di aver partecipato in via telematica, allo svolgimento dei lavori della Commissione giudicatrice effettuata con modalità collegiale mediante videoconferenza in collegamento da Bologna dalle ore 15:00 alle ore 16:00 del giorno 2 ottobre 2020.

Dichiara di sottoscrivere il verbale redatto in data 2 ottobre 2020 trasmesso all'Ufficio Concorsi Docenti per i provvedimenti di competenza a cura del Prof. Vincenzo Natale.

In fede



Prof. Vincenzo Natale

Allegare copia documento di riconoscimento

PROCEDURA SELETTIVA BANDITA AI SENSI DELL'ART. 18 LEGGE 240/2010 PER LA COPERTURA DI 1 POSTO DI PROFESSORE UNIVERSITARIO, FASCIA SECONDA SETTORE CONCORSUALE 11/E1 SSD M-PSI/01 BANDITA CON DR 640/2020 DEL 03/06/2020 DAL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA  
RIF: A18C1|2020/1212

### DICHIARAZIONE

Il sottoscritto Prof. Roberto Dell'Acqua, in qualità di componente della Commissione Giudicatrice della procedura selettiva a n. 1 posto bandita con DR n 640/2020 del 03/06/2020, dichiara con la presente di aver partecipato, in via telematica, allo svolgimento dei lavori della Commissione giudicatrice effettuata con modalità collegiale mediante videoconferenza in collegamento da Padova dalle ore 15:00 alle ore 16:00 del giorno 2 ottobre 2020.

Dichiara di sottoscrivere il verbale redatto in data 2 ottobre 2020 trasmesso all'Ufficio Concorsi Docenti per i provvedimenti di competenza a cura del Prof. Vincenzo Natale.

In fede

Prof. Roberto Dell'Acqua

Allegare copia documento di riconoscimento

PROCEDURA SELETTIVA BANDITA AI SENSI DELL'ART. 18 LEGGE 240/2010 PER LA COPERTURA DI 1 POSTO DI PROFESSORE UNIVERSITARIO, FASCIA SECONDA SETTORE CONCORSUALE 11/E1 SSD M-PSI/01 BANDITA CON DR 640/2020 DEL 03/06/2020 DAL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA  
RIF: A18C1|2020/1212

### DICHIARAZIONE

Il sottoscritto Prof. Sandro Rubichi, in qualità di componente della Commissione Giudicatrice della procedura selettiva a n. 1 posto bandita con DR n 640/2020 del 03/06/2020, dichiara con la presente di aver partecipato, in via telematica, allo svolgimento dei lavori della Commissione giudicatrice effettuata con modalità collegiale mediante videoconferenza in collegamento da Reggio Emilia dalle ore 15:00 alle ore 16:00 del giorno 2 ottobre 2020. Dichiara di sottoscrivere il verbale redatto in data 2 ottobre 2020 trasmesso all'Ufficio Concorsi Docenti per i provvedimenti di competenza a cura del Prof. Vincenzo Natale.

In fede

Prof. Sandro Rubichi

Allegare copia documento di riconoscimento